**Сценарий педагогического занятия с детьми**

**Разработал:** воспитатель Шевченко С.Е.

**Группа:** младшая группа

**Количество детей: 15**

**Дата проведения занятия: 15 МАЯ**

**Тема:** Лесное путешествие.

**Возрастная группа: 3-4 ГОДА**

**Форма ООД:** познавательно - исследовательская деятельность

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект**: Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

**Цель:** закрепление пройденного материала по теме: «Шире – уже, много – один, большой-маленький, закрепление цвета, предлогов на, за, под, перед».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная

**Методы и приемы**: наглядные, словесные (рассказ воспитателя, беседа, указания и пояснения в воспитательном процессе, подведение итога), игровые, практические.

**Материалы и оборудование:**

• *зрительный ряд:* мальберт, компьютер, картинки с изображением ручья, реки, реки с уткой и утятами, дерева с воробьём на ветке, с зайцем под (перед, за) деревом, макет ручья и полянки, домики с большими бабочками красного, синего, желтого и зеленого цветов, кукла би-ба-бо Зайка, ёлка большая и маленькие, подносы-цветы-4 шт..

• *литературный ряд:* загадка про зайца, физминутка «Зайки танцевали»;

• *мультимедийные средства:* компьютер, мультимедийная акустическая система;

• *раздаточный материал:* большие и маленькие бабочки красного, синего, желтого и зеленого цветов;

• *сюрпризный момент:* появление игрушки би-ба-бо «Заяц».

**Предварительная работа:** • разучивание физминутки «Зайки танцевали»;

• сравнение предметов по ширине, величине, количеству, цвету;

• консультация для родителей «Что должен знать ребёнок в возрасте от 3 до 4 лет».

**Образовательные задачи**:

• обогащение словаря: «узкий ручеек», «широкая река», «перешагнуть»;

• уточнить пространственные отношения «на», «за», «перед», «под»;

• мотивировать детей к нахождению сходства и различия;

• учить сравнивать предметы и выделять ширины (шире – уже);

• актуализировать знания детей о понятиях много и один;

**Развивающие задачи:**

• развивать интеллектуальные способности, познавательную активность детей;

• развивать внимание, память, мышление, связную речь;

• формировать умение правильно называть цвета;

• развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться.

**Воспитательные задачи**:

* укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия;
* воспитывать аккуратность в работе, а также желание приходить друг другу на помощь, инициативность и самостоятельность.
* воспитывать отзывчивость, заботу, доброту.

**Планируемые результаты:** дети ориентируются по теме: «Шире – уже, много – один, большой-маленький, цвета, предлогов на, за, под, перед».

**Содержание организованной образовательной деятельности**:

***Организационный этап. Утренний круг***

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:

Что за зверь лесной, Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы, Уши больше головы?. /Заяц/

-Правильно, ребята, это заяц. Он пришел сегодня к нам в гости и приглашает с ним совершить путешествие в лес. Пойдем с Зайкой гулять? (Ответы детей)

(Воспитатель показывает Зайца – игрушку)

Воспитатель создает сюрпризный момент. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Создаёт игровую ситуацию

-Тогда закрывайте глазки и представьте, что мы с зайкой оказались в лесу.

-Ой, ребята, посмотрите, в лесу течет ручеек.

-Ребята, как вы думаете, трудно будет перебраться через такой ручеек?

- А почему? (Ответы детей)

-Правильно, потому что он узкий. Давайте, ребята, перепрыгнем через ручеек и пойдем гулять дальше.

Ой, ребята, смотрите, речка лесная. Чем отличается речка от ручейка?

(Отвечают несколько детей)

-А можно перешагнуть через речку?

-Правильно, ребята, речку мы не можем перешагнуть, потому, что она широкая.

-Ребята, посмотрите, в нашей речке плавают утка с утятами. Сколько утят плавает в речке?

-А сколько мам уточек?

-Как вы думаете, кто еще может жить в речке?

-Правильно, в нашей речке еще живут рыбки. Сколько рыбок в речке? А сколько рыбаков ловит рыб? (Ответы детей)

-Ребята, приглашаю вас пройти дальше в лес и сесть на пенечки. (Зайка приглашает детей сесть) (Садятся на стульчики-пенечки)

Зайка: Перед нами лесная полянка, а на ней растет елка. Какая елка? Сколько больших елочек растет? (одна) А маленьких? (ни одной)

-Варя, иди посади одну маленькую елочку. Сколько маленьких елочек посадила Варя? (одну)

***Проблемный вопрос***

-Ребятки, а что нужно сделать, чтобы маленьких елочек стало много?

*(Ответы детей)*

-Рома, добавь маленькие елочки, чтобы их стало много.

Зайка: Правильно, Рома.

-Сколько стало елочек? *(Елочек стало много) (отвечают несколько детей)*

-Ребята, зайка приготовил для вас задания.

*-*Что изображено на картинке? *(дерево)*

-Ребята, кто это у нас тут сидит? *(Воробей)*

-А где он сидит? *(На дереве)*

-Как чирикает воробей? *(Чик-чирик)*

-Воробей не хочет сидеть на месте, с ветки на ветку перелетает. Посмотрите, воробей волнуется, крыльями машет.  *(Дети показывают движения птицы)*.

-А вот стоит дерево. Кто еще изображен на картинке? *(заяц)* Где сидит заяц?  *(на земле, под деревом)* Где теперь он сидит? *(на земле, перед деревом)*. А теперь, где сидит? *(на земле, за деревом)*.

-Молодцы ребята, справились с заданиями. *(отвечают несколько детей)*

***Динамическая пауза. Музыкальная физминутка «Зайки танцевали»***

-Ребятки, зайка нас приглашает потанцевать на полянке. Потанцуем с заинькой?

***Создание эмоциональной заинтересованности Актуализация знаний Побуждение к деятельности***

-Ой, ребята, посмотрите, полянка. А кто здесь живёт? Какие бабочки? (цвет, размер)

( большие, маленькие, красные, жёлтые, зелёные, синие)

-Ребята, мамы-бабочки загрустили, от них улетели их дети – маленькие бабочки. Все маленькие детки прилетели на цветочки. Давайте их вернем в свои домики к своим мамам.

-Ребята, а из чего в нашей группе можно смастерить, построить домик для бабочек?

Из конструкторов, из счётных палочек, из резиночек на планшете, нарисовать, вылепить, из природного материала

***Основной этап. Работа в центрах:***

Центр речи: вспоминаем сказку, рассматриваем иллюстрации сказочных домиков («Три поросенка», «Теремок», «Лиса и заяц», «Баба Яга», «Снежная королева»)

Центр математики: работа со счётными палочками, с плоскими фигурами (квадрат+треугольник=домик).

Центр мелкой моторики: работа с мелким конструктором, кубики. Создание домика

Центр творчества. Рисование, лепка домика для бабочек.

Цент песка и воды. Рисование на песке домика для бабочки, смешивание песка и воды, изготовление домиков с помощью формочек.

Воспитатель наблюдает за детьми во время выполнения заданий и по необходимости оказывает им помощь в выполнении заданий

***Заключительный этап. Рефлексия***

Воспитатель:

 -Вот и закончилось наше путешествие по лесу с зайкой. Ребята, какой длинный путь нам пришлось преодолеть, путешествуя по лесу. Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно. Вам понравилось путешествовать? Зайка очень доволен, что вы справились со всеми заданиями. А какие задания вам показались самыми трудными? А с каким заданием вы справились легко? Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались.

-Ребята, Зайка хочет, чтобы вы сегодня рассказали своим родителям об этом увлекательном путешествии. Кто может похвалить себя? А Зайка похвалит сегодня абсолютно всех.

***Открытый конец***

-Ребята, а на прогулке можно сделать домики для бабочек? Как, из чего? На прогулке продолжим и смастерим домики для бабочек. (песок, камни, палочки, листики.., нарисовать мелками…)