Разработала:

Шевченко Светлана Евгеньевна

Воспитатель I категории

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**совместной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию**

**Тема:** «Путешествие в лес».

**Возрастная группа:** 2-3года.

**Форма работы с детьми:** познавательно - исследовательская деятельность.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно – методический комплекс:**

• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Цель.** Обобщение знаний детей о признаках весны, о животных.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:**

• *зрительный ряд:* картинки: пейзажи весны, деревьев, веток с почками, тучки с дождиком, солнышка, цветов (подснежник, ландыш), весенней одежды, кукла би-ба-бо Медведь, ёлочки, домик, мешочек;

• *литературный ряд:* стихи о весне, физминутки «Мишка косолапый», «Зайка серенький»;

• *мультимедийные средства:* звук леса;

• *раздаточный материал:* дикие и домашние животные;

• *сюрпризный момент:* появление игрушки би-ба-бо «Медведь».

**Предварительная работа:**

• разучивание стихов о весне, физминуток;

• проведение игр «Волшебный мешочек», «Лесные жители», «Домашние животные»;

• консультация для родителей «Что должен знать ребёнок в возрасте от 2 до 3 лет».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников** |
| .Обучающие:* повторить признаки весны;
* вспомнить стихи о весне, о животных;
* закрепить умение детей делить животных на группы (домашние и лесные) ;
* актуализировать знания детей о понятиях много и один;

Развивающие:* развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес к окружающему миру;
* развивать внимание, память, мышление, связную речь;
* развивать социальные навыки: умение работать в группе;

Воспитательная:* воспитывать любознательность, доброту, умение работать в коллективе.
 | Вовлечь в образовательную деятельность Билола, Мишу (упрямство, негативное отношение к совместным играм с детьми). |

Стихи о весне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распустились почки, травка вырастает,В это время птички с юга прилетают. | К нам весна шагает быстрыми шагами,И сугробы тают под её ногами | Травка зеленеет, солнышко блестит,Ласточка с весною в сени к нам летит. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, последовательность (цель) | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **Подготовительный этап**Сюрпризный моментМотивация детей к деятельности.Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к предстоящей деятельности**Основной этап**Актуализация знанийСоздание эмоциональной заинтересованностиПобуждение к деятельностиДинамическая пауза, физминутка «Зайка серенький сидит »Проблемный вопрос**Заключительный этап** Рефлексия | - Ребята, сегодня к нам в гости пришёл в гости Мишка. - Вы знаете стихи о нём, вместе расскажем?Мишка косолапый по лесу идёт, шишки собирает, песенки поёт, вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, испугался Мишка и ногою топ.- Мишка приглашает нас совершить путешествие в лес. Хотите побывать в лесу?-Тогда закрывайте глазки и считаем до трёх, 1,2,3.- Открывайте глаза, представьте, что мы с Мишкой оказались в лесу.Шум леса (звуки ветра, щебетание ветра)- Что услышали?- Вот мы и в лесу. Какое время года сейчас? Какие признаки у времени года весна?(пейзажи весны, деревьев, веток с почками, тучки с дождиком, солнышка, цветов (подснежник, ландыш), весенней одежды).- Какие стихи знаете о весне?Мишка благодарит, хвалит детей.- Мишка приготовил для вас игру «Волшебный мешочек». Что для игры нам понадобится?-Молодцы, всё подготовили. Вспоминаем правилаКогда достают зайчика, читают стишок с движениями.Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так и ушами шевелит.Зайке холодно сидеть, надо заиньку согреть, вот так, вот так, надо заиньку согреть. Кто-то зайку напугал, зайка-прыг, и ускакал.- А в лесу можно кричать? Как нужно вести себя в лесу?Мишка хвалит всех и предлагает вернуться в детский сад.- Как вернемся? Закрываем глаза и считаем 1,2,3.Возвращаемся домой, в детский сад родной!-Вот и закончилось наше путешествие по лесу с Мишкой. Ребята, какой длинный путь нам пришлось преодолеть, путешествуя по лесу. Давайте вспомним, что же мы делали с Мишкой в лесу? | Создает сюрпризный момент.Использует наглядные средства (кукла би-ба-бо Медведь)Читает стихотворение, сопровождая действиямиВовлекает в совместную деятельностьЗадаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.Использует наглядные информационные средства*.*Помогает читать стихиДостаёт мешочекСоздаёт игровую ситуациюВместе с детьми читает стишок о зайчике, сопровождая движениями.Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.Предлагает закончить путешествие в лес.Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Комментирует высказывания.Предлагает сделать вывод по результатам совместной деятельности.  | Сосредотачивают вниманиеУзнают медведя,Читают стихотворение, сопровождая действиями.Сосредотачивают внимание,Закрывают глаза,Считают,Открывают глаза.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Активно играют, отвечают на вопросы, опираясь на картинки, читают стихи.Участвуют в групповом ответе, приносят ёлочки и домик, ставят на стол.Активно показывают движения и читают стишок.Наблюдают.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Закрывают глаза, считают, открывают глазаДети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности. | Готовы к общению со взрослым и совместной деятельностиВовлечены в работуЗаинтересованы, отвечают на вопросыАктуализация словарного запаса, умение работать с картинками-схемами, отвечать на вопросыЗаинтересованы, готовы к игреЗнают правила игры «Волшебный мешочек»: каждый ребёнок по очереди достаёт игрушку из мешочка, называет, подражает звукам животного, ставит фигурку у ёлочек (лес) или у домика.Знают, что кричать в лесу нельзя, можно испугать животных, птиц…Дети заинтересованы, выполняют все действия. |
| Анализ  | -Ребята, Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно. -Ребята, вам понравилось путешествовать? Мишка очень доволен, что вы справились со всеми заданиями. А какие задания вам показались самыми трудными? А с каким заданием вы справились легко? Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались.  | Побуждает детей к речевой активности. | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности. | Умение выражать чувства. |
| Открытый конец  | -Ребята, мишка хочет, чтобы вы сегодня рассказали своим родителям об этом увлекательном путешествии.Кто может похвалить себя? А мишка похвалит сегодня абсолютно всех.*Дети прощаются с Мишкой.*Предложить поиграть с животными, с картинками | Выражает признательность. | Детям предоставляется возможность рассказать родителям об увлекательном путешествии. | Умение переносить полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность. |