Разработала:

Шевченко Светлана Евгеньевна

Воспитатель I категории

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**совместной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию**

**Тема:** «Путешествие в лес».

**Возрастная группа:** 2-3года.

**Форма работы с детьми:** познавательно - исследовательская деятельность.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно – методический комплекс:**

• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Цель.** Обобщение знаний детей о признаках весны, о животных.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:**

• *зрительный ряд:* картинки: пейзажи весны, деревьев, веток с почками, тучки с дождиком, солнышка, цветов (подснежник, ландыш), весенней одежды, кукла би-ба-бо Медведь, ёлочки, домик, мешочек;

• *литературный ряд:* стихи о весне, физминутки «Мишка косолапый», «Зайка серенький»;

• *мультимедийные средства:* звук леса;

• *раздаточный материал:* дикие и домашние животные;

• *сюрпризный момент:* появление игрушки би-ба-бо «Медведь».

**Предварительная работа:**

• разучивание стихов о весне, физминуток;

• проведение игр «Волшебный мешочек», «Лесные жители», «Домашние животные»;

• консультация для родителей «Что должен знать ребёнок в возрасте от 2 до 3 лет».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников** |
| .Обучающие:   * повторить признаки весны; * вспомнить стихи о весне, о животных; * закрепить умение детей делить животных на группы (домашние и лесные) ; * актуализировать знания детей о понятиях много и один;   Развивающие:   * развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес к окружающему миру; * развивать внимание, память, мышление, связную речь; * развивать социальные навыки: умение работать в группе;   Воспитательная:   * воспитывать любознательность, доброту, умение работать в коллективе. | Вовлечь в образовательную деятельность Билола, Мишу (упрямство, негативное отношение к совместным играм с детьми). |

Стихи о весне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распустились почки, травка вырастает,  В это время птички с юга прилетают. | К нам весна шагает быстрыми шагами,  И сугробы тают под её ногами | Травка зеленеет, солнышко блестит,  Ласточка с весною в сени к нам летит. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, последовательность (цель) | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **Подготовительный этап**  Сюрпризный момент  Мотивация детей к деятельности.  Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к предстоящей деятельности  **Основной этап**  Актуализация знаний  Создание эмоциональной заинтересованности  Побуждение к деятельности  Динамическая пауза,  физминутка «Зайка серенький сидит »  Проблемный вопрос  **Заключительный этап**  Рефлексия | - Ребята, сегодня к нам в гости пришёл в гости Мишка.  - Вы знаете стихи о нём, вместе расскажем?  Мишка косолапый по лесу идёт, шишки собирает, песенки поёт, вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, испугался Мишка и ногою топ.  - Мишка приглашает нас совершить путешествие в лес. Хотите побывать в лесу?  -Тогда закрывайте глазки и считаем до трёх, 1,2,3.  - Открывайте глаза, представьте, что мы с Мишкой оказались в лесу.  Шум леса (звуки ветра, щебетание ветра)  - Что услышали?  - Вот мы и в лесу. Какое время года сейчас? Какие признаки у времени года весна?  (пейзажи весны, деревьев, веток с почками, тучки с дождиком, солнышка, цветов (подснежник, ландыш), весенней одежды).  - Какие стихи знаете о весне?  Мишка благодарит, хвалит детей.  - Мишка приготовил для вас игру «Волшебный мешочек». Что для игры нам понадобится?  -Молодцы, всё подготовили. Вспоминаем правила  Когда достают зайчика, читают стишок с движениями.  Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, надо заиньку согреть, вот так, вот так, надо заиньку согреть.  Кто-то зайку напугал, зайка-прыг, и ускакал.  - А в лесу можно кричать? Как нужно вести себя в лесу?  Мишка хвалит всех и предлагает вернуться в детский сад.  - Как вернемся? Закрываем глаза и считаем 1,2,3.  Возвращаемся домой, в детский сад родной!  -Вот и закончилось наше путешествие по лесу с Мишкой. Ребята, какой длинный путь нам пришлось преодолеть, путешествуя по лесу. Давайте вспомним, что же мы делали с Мишкой в лесу? | Создает сюрпризный момент.  Использует наглядные средства (кукла би-ба-бо Медведь)  Читает стихотворение, сопровождая действиями  Вовлекает в совместную деятельность  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Использует наглядные информационные средства*.*  Помогает читать стихи  Достаёт мешочек  Создаёт игровую ситуацию  Вместе с детьми читает стишок о зайчике, сопровождая движениями.  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Предлагает закончить путешествие в лес.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Комментирует высказывания.  Предлагает сделать вывод по результатам совместной деятельности. | Сосредотачивают внимание  Узнают медведя,  Читают стихотворение, сопровождая действиями.  Сосредотачивают внимание,  Закрывают глаза,  Считают,  Открывают глаза.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Активно играют, отвечают на вопросы, опираясь на картинки, читают стихи.  Участвуют в групповом ответе, приносят ёлочки и домик, ставят на стол.  Активно показывают движения и читают стишок.  Наблюдают.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Закрывают глаза, считают, открывают глаза  Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности. | Готовы к общению со взрослым и совместной деятельности  Вовлечены в работу  Заинтересованы, отвечают на вопросы  Актуализация словарного запаса, умение работать с картинками-схемами, отвечать на вопросы  Заинтересованы, готовы к игре  Знают правила игры «Волшебный мешочек»: каждый ребёнок по очереди достаёт игрушку из мешочка, называет, подражает звукам животного, ставит фигурку у ёлочек (лес) или у домика.  Знают, что кричать в лесу нельзя, можно испугать животных, птиц…  Дети заинтересованы, выполняют все действия. |
| Анализ | -Ребята, Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно.  -Ребята, вам понравилось путешествовать? Мишка очень доволен, что вы справились со всеми заданиями. А какие задания вам показались самыми трудными? А с каким заданием вы справились легко? Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. | Побуждает детей к речевой активности. | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности. | Умение выражать чувства. |
| Открытый конец | -Ребята, мишка хочет, чтобы вы сегодня рассказали своим родителям об этом увлекательном путешествии.  Кто может похвалить себя? А мишка похвалит сегодня абсолютно всех.  *Дети прощаются с Мишкой.*  Предложить поиграть с животными, с картинками | Выражает признательность. | Детям предоставляется возможность рассказать родителям об увлекательном путешествии. | Умение переносить полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность. |